

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра государственного и муниципального управления Плотникова Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственного и муниципального управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Белкина Е.Н.	Согласовано	22.04.2024, № 31
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний о теории, методологии и организации программирования и планирования социально-экономических территориальных систем различного уровня, а также практических навыков обоснования прогнозно-плановых показателей и мероприятий, обеспечивающих социально-экономическое развитие территории

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений разработки нормативно-правового обеспечения соответствующей сферы профессиональной деятельности, проведения экспертизы нормативных правовых актов, расчета затрат на их реализацию и определения источников финансирования, осуществления социально-экономического прогноза последствий их применения и мониторинга правоприменительной практики;
- получение навыков в обеспечении рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом;
- выработка навыков организации проектной деятельности; моделирования административных процессов и процедур в органах власти.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

ОПК-3.2 Определяет целесообразность использования правовых актов органов государственной власти и управления, участвует в экспертизе нормативных правовых актов муниципального образования

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 последовательность проведения экспертизы нормативных правовых актов муниципального образования

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 определять целесообразность использования правовых актов органов государственной власти и управления в конкретных ситуациях

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 технологией определения целесообразности использования правовых актов органов государственной власти и управления в конкретных ситуациях

ОПК-3.4 Проводит социально-экономический прогноз последствий применения нормативных актов и мониторинг правоприменительной практики

Знать:

ОПК-3.4/Зн1 алгоритм проведения прогноза последствий применения нормативных актов

Уметь:

ОПК-3.4/Ум1 проводить социально-экономический прогноз последствий применения нормативных актов

Владеть:

ОПК-3.4/Нв1 владения инструментами мониторинга правоприменительной практики

ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

ОПК-5.1 Демонстрирует способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 в сфере обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов

ОПК-5.1/Зн2 специфику рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов

ОПК-5.1/Ум2 обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 рациональным и целевым использованием государственных и муниципальных ресурсов

ОПК-5.1/Нв2 способностью обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов

ОПК-5.2 Умеет планировать бюджетные расходы

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 в сфере планирования бюджетных расходов

ОПК-5.2/Зн2 статьи бюджетных расходов

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 уметь реализовать инструменты планирования бюджетных расходов

ОПК-5.2/Ум2 планировать бюджетные расходы

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 инструментами и технологиями планирования бюджетных расходов

ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и оценивать проекты в государственном и муниципальном секторе

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 специфику разработки и оценки проектов в государственном и муниципальном секторе

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 разрабатывать и оценивать проекты в государственном и муниципальном секторе

Владеть:

ОПК-6.2/Нв1 способностью разрабатывать и оценивать проекты в государственном и муниципальном секторе

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Программирование и планирование развития территории» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	35	3	12	20	19	Экзамен (54)
Всего	108	3	35	3	12	20	19	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Система стратегического планирования развития территорий	27		6	12	9	ОПК-3.2 ОПК-3.4
Тема 1.1. Стратегическое планирование в РФ	9		2	4	3	
Тема 1.2. Стратегическое планирование на федеральном и муниципальном уровнях	7		2	2	3	
Тема 1.3. Стратегическое планирование развития отрасли или сферы социально-экономического развития территории	11		2	6	3	

Раздел 2. Государственные (муниципальные) программы в системе стратегического планирования развития территорий	24		6	8	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2
Тема 2.1. Государственные и муниципальные программы как инструменты регулирования развития территорий	7		2	2	3	
Тема 2.2. Разработка государственных (муниципальных) программ	7		2	2	3	
Тема 2.3. Механизм реализации государственных (муниципальных) программ	10		2	4	4	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	54	3	12	20	19	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Система стратегического планирования развития территорий

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 1.1. Стратегическое планирование в РФ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- 1 Социально-экономическое развитие территорий как объект управления
- 2 Цели, задачи и инструменты системы стратегического планирования.
- 3 Документы стратегического планирования.
- 4 Принципы и исходные условия разработки и реализации документов стратегического планирования.

Тема 1.2. Стратегическое планирование на федеральном и муниципальном уровнях

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- 1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае.
- 2 Особенности муниципальной системы стратегического планирования.
- 3 Комплексная оценка и планирование социально-экономического развития территорий на основе индикаторов.

Тема 1.3. Стратегическое планирование развития отрасли или сферы социально-экономического развития территории

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- 1 Структура макропрогнозов и планов РФ.
- 2 Система отраслевых документов стратегического планирования по уровням управления.
- 3 Процесс обеспечения согласованности приоритетов отраслевого развития территорий.

Раздел 2. Государственные (муниципальные) программы в системе стратегического планирования развития территорий

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Государственные и муниципальные программы как инструменты регулирования развития территорий

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- 1 Сущность и инструменты программного управления.
- 2 Структура и содержание государственной (муниципальной) программы.
- 3 Приоритетные направления формирования государственных программ.

Тема 2.2. Разработка государственных (муниципальных) программ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- 1 Требования к разработке программы.
- 2 Обоснование ресурсного обеспечения программы.
- 3 Порядок разработки программы.

Тема 2.3. Механизм реализации государственных (муниципальных) программ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Формы и методы управления процессом реализации программы.
- 2 Мониторинг и контроль реализации программы.
- 3 Оценка эффективности реализации программы.
- 4 Проектное управление реализацией программы.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Система стратегического планирования развития территорий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между основными понятиями в сфере социально-экономического развития территорий и их содержанием:

1. Управление функционированием территории
2. Управление развитием территории
3. Социально-экономический потенциал территории
4. Механизм управления развитием территорий

А. возможности ее развития при использовании всего комплекса ее природных и других ресурсов, особенностей географического положения, отраслевой структуры хозяйства в интересах повышения качества жизни населения

Б. деятельность органов госвласти и местного самоуправления по разработке, утверждению, корректировке и реализации системы документов стратегического планирования на долго- и среднесрочную перспективы

В. управление, направленное на повышение достигнутого уровня развития территории,

означающее эволюцию, процесс целенаправленного изменения территории

Г. управление продолжением существования территории, которое обеспечивает ее текущее жизнеобеспечение, процесс выполнения стандартных функций органов власти в неизменных условиях

2. Прочитайте текст и установите правильную последовательность

Установите правильную последовательность разделов при формировании стратегии социально-экономического развития субъекта РФ:

1. информация о государственных программах субъекта РФ, утверждаемых в целях реализации стратегии
2. оценка достигнутых целей социально-экономического развития субъекта РФ
3. оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии
4. ожидаемые результаты реализации стратегии
5. показатели достижения целей социально-экономического развития субъекта РФ, сроки и этапы реализации стратегии
6. приоритеты, цели, задачи и направления социально-экономической политики субъекта РФ

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами деятельности, входящими в стратегическое планирование, и их содержанием:

1. Целеполагание
2. Прогнозирование
3. Планирование
4. Программирование

А. определение целей и приоритетов социально-экономического развития территорий

Б. разработка научно обоснованных представлений о рисках, направлениях, результатах и показателях

социально-экономического развития территорий

В. разработка и реализация государственных и муниципальных программ

Г. разработка и реализация основных направлений деятельности Правительства РФ и планов деятельности федеральных органов исполнительной власти

4. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

На какой период упреждения разрабатываются среднесрочные документы стратегического планирования в РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях?

5. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

В соответствии с какими документами стратегического планирования осуществляется регулирование развития отрасли или сферы социально-экономического развития территории в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в РФ?

6. Выберите правильные ответы и обоснуйте их выбор

Выберите из перечисленных документы стратегического планирования субъекта РФ, период упреждения которых составляет 12 и более лет

А. стратегия социально-экономического развития субъекта РФ

Б. прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период

В. план мероприятий по реализации стратегии развития субъекта РФ

Г. прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период

Д. государственные программы субъекта РФ

7. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между органами управления и документами стратегического

планирования, за разработку которых они отвечают:

1. Министерство экономического развития РФ
2. Министерство образования и науки РФ
3. Совет безопасности РФ
4. Министерство финансов РФ

- А. бюджетный прогноз РФ на долгосрочный период
- Б. стратегия научно-технологического развития РФ
- В. стратегия национальной безопасности РФ
- Г. стратегия социально-экономического развития РФ

8. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между документами стратегического планирования и их назначением:

1. стратегия социально-экономического развития РФ
2. стратегия национальной безопасности РФ
3. стратегия научно-технологического развития РФ
4. стратегия пространственного развития

- А. содержит предложения о совершенствовании системы расселения и приоритетных направлениях размещения производительных сил на территории РФ
- Б. является основой для конструктивного взаимодействия органов государственной власти, организаций и общественных объединений в целях защиты национальных интересов РФ и обеспечения безопасности личности, общества и государства
- В. является основой для разработки отраслевых стратегий, государственных программ РФ и субъектов РФ в области научно-технологического развития
- Г. является основой для формирования и корректировки перечня государственных программ РФ

9. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Какова компетенция Министерства экономического развития РФ в области стратегического планирования и разработчиком каких документов стратегического планирования в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования является этот федеральный орган исполнительной власти?

10. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Сколько и какие документы стратегического планирования разрабатываются в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования на муниципальном уровне?

11. Выберите правильные ответы и обоснуйте их выбор

Определите, какая информация должна быть указана в плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ по каждому этапу ее реализации:

- А. приоритетные цели и задачи развития субъекта РФ
- Б. оценка рисков и угроз развития субъекта РФ
- В. показатели реализации стратегии и их значения
- Г. направления и ожидаемые результаты развития субъекта РФ
- Д. перечень государственных программ субъекта РФ, обеспечивающих достижение долгосрочных целей развития субъекта РФ

Раздел 2. Государственные (муниципальные) программы в системе стратегического планирования развития территорий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Определите, к каким блокам относятся индикаторы территориального развития:

1. производственный блок
2. ресурсно-инфраструктурный блок
3. социальный блок

- А. уровень бедности населения
- Б. уровень инвестиционной активности
- В. уровень накопленного экономического потенциала
- Г. уровень промышленного производства
- Д. уровень состояния рынка труда
- Е. уровень сельскохозяйственного производства

2. Прочитайте текст и установите правильную последовательность

Установите последовательность проведения комплексной оценки социально-экономического развития муниципальных образований на основе индикаторов:

- 1 Кластеризация, распределение территорий по группам
- 2 Построение рейтинга развития территорий
- 3 Разработка мер региональной политики муниципального развития в прогнозном периоде
- 4 Разработка прогноза изменения уровня развития территорий по сравнению с отчетным периодом
- 5 Расчет интегральной (комплексной) оценки развития территорий
- 6 Расчет типовых индикаторов в отчетном и прогнозном периодах

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность

Определите правильную последовательность разделов муниципальной программы:

- 1 методика оценки эффективности реализации муниципальной программы
- 2 механизм реализации муниципальной программы и контроль за ее выполнением
- 3 обоснование ресурсного обеспечения муниципальной программы
- 4 характеристика текущего состояния и основные проблемы в соответствующей сфере реализации муниципальной программы
- 5 цели, задачи и целевые показатели, сроки и этапы реализации муниципальной программы

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность

Установите последовательность проведения процедуры общественного обсуждения проекта государственной (муниципальной) программы:

- 1 Доработка проекта программы
- 2 Направление замечаний и предложений к проекту программы представителями общественности на официальный электронный адрес координатора
- 3 Подготовка таблицы замечаний и предложений и размещение ее на официальном сайте
- 4 Размещение проекта программы на официальном сайте

5. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между формами и методами управления процессом реализации государственной (муниципальной) программы:

1. планирование реализации программы
2. нормативно-правовое обеспечение реализации программы
3. организация финансирования программы

4. контроль за эффективным и целевым использованием бюджетных средств на реализацию программы

А. подготовка отчетности по программе

Б. разработка годового плана реализации программных мероприятий

В. разработка и утверждение необходимых нормативно-правовых актов

Г. формирование бюджетных заявок на финансирование мероприятий программы из федерального (краевого) бюджета

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между процедурами, выполняемыми в процессе разработки и реализации государственной программы Краснодарского края, и их характеристиками:

1. мониторинг реализации программы

2. оценка результативности реализации программы

3. предварительная экспертиза проекта программы

4. общественное обсуждение проекта программы

А. оценка степени достижения запланированных целевых показателей программы

Б. проверка программы на соответствие требованиям к ее содержанию

В. процесс наблюдения за реализацией основных параметров программы

Г. сбор и проработка замечаний и предложений к проекту программы

7. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Что содержит государственная программа РФ как документ стратегического планирования?

8. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

На какой срок разрабатываются государственные программы РФ?

9. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Что содержит муниципальная программа как документ стратегического планирования?

10. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

На какой срок разрабатываются государственные программы в Краснодарском крае?

11. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

При каком значении шкалы оценки эффективность реализации государственной программы (подпрограммы) Краснодарского края является высокой?

12. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Инструментами реализации какого документа стратегического планирования являются государственные программы Краснодарского края?

13. Выберите правильный ответ и обоснуйте его выбор

В какой последовательности необходимо формировать государственную (муниципальную) программу:

А. цели – задачи – мероприятия – целевые показатели

Б. цели – целевые показатели – задачи – мероприятия

В. цели – мероприятия – целевые показатели – задачи

Г. целевые показатели – цели – задачи – мероприятия

14. Выберите правильные ответы и обоснуйте их выбор

Определите, какие из перечисленных критериев используются при оценке планируемой эффективности государственной программы Краснодарского края:

А. критерии экономической эффективности

Б. критерии социальной эффективности

В. критерии бюджетной эффективности

Г. критерии экологической эффективности

Д. критерии научно-технической эффективности

15. Выберите правильный ответ и обоснуйте его выбор

Как называется новый инструмент программно-целевого управления, предметом которого является достижение приоритетов и целей государственной политики межотраслевого или территориального характера, в том числе национальных целей, затрагивающих сферы реализации нескольких государственных программ:

- А. межведомственная программа
- Б. комплексная программа
- В. межотраслевая программа
- Г. макрорегиональная программа
- Д. многоцелевая программа

16. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между участниками проектного управления на муниципальном уровне и содержанием их деятельности:

- 1. Инициатор
- 2. Руководитель
- 3. Администратор
- 4. Куратор

- А. должностное лицо органа администрации, направившее в муниципальный проектный офис паспорт муниципального проекта
- Б. должностное лицо, отвечающее за обеспечение муниципального проекта ресурсами
- В. работник органа администрации, отвечающий за организацию процесса планирования муниципального проекта
- Г. уполномоченное лицо органа администрации, которое отвечает за достижение целей муниципального проекта

17. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между документами проектного управления и их характеристикой:

- 1. паспорт муниципального проекта
- 2. реестр муниципальных проектов
- 3. карта контроля
- 4. итоговый отчёт

- А. основные параметры проекта
- Б. оценка успешности муниципального проекта
- В. перечень муниципальных проектов
- Г. последовательность этапов или мероприятий с определёнными сроками их выполнения

18. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между национальным проектом и реализуемым в его рамках региональным проектом Краснодарского края:

- 1. Безопасные качественные дороги
- 2. Жильё и городская среда
- 3. Цифровая экономика
- 4. Демография

- А. Дорожная сеть
- Б. Информационная инфраструктура
- В. Содействие занятости
- Г. Формирование комфортной городской среды

19. Прочитайте текст и установите верную последовательность

Определите правильную последовательность этапов алгоритма инициирования и подготовки

проекта

1. Организация заседания проектного комитета
2. Оценка проекта по утвержденным критериям
3. Подача инициатором в проектный офис паспорта проекта и пояснительной записки
4. Проверка проектным офисом паспорта проекта на соответствие критериям
5. Утверждение или отклонение паспорта проекта проектным комитетом

20. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между ресурсными прогнозами и методами их разработки

1. демографический
2. научно-технический
3. природоресурсный

- А. балансовый метод
- Б. когортный метод
- В. метод передвижки возрастов
- Г. методы экспертных оценок
- Д. нормативный метод
- Е. патентный метод

21. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между фоновыми прогнозами и информацией, которую они отражают:

1. экологический
2. внутривнутриполитический
3. внешнеполитический
4. военно-стратегический прогноз
5. внешнеэкономический

- А. возможные изменения политической ситуации в ведущих странах мира
- Б. затраты на строительство очистных сооружений
- В. источники военной опасности
- Г. партийная политическая структура
- Д. структура экспорта и импорта товаров и услуг

22. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Что представляет собой проект как инструмент проектного управления в РФ?

23. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Какие виды проектов используются в проектной деятельности в РФ?

24. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

В каких случаях осуществляется разработка и реализация федеральных проектов?

25. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Сколько и какие федеральные проекты являются инструментами реализации государственной программы РФ "Комплексное развитие сельских территорий"?

26. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Что означает онлайн мониторинг реализации проектов?

27. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Укажите, используя положения Федерального закона от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ "О стратегическом планировании в РФ" и данные реестра документов стратегического планирования, в соответствии с какими документами стратегического планирования осуществляется управление сельским хозяйством в РФ?

28. Выберите правильный ответ и обоснуйте его выбор

Из каких частей состоит государственная программа РФ как документ стратегического

планирования:

- А. проектная и процессная
- Б. табличная и текстовая
- В. функциональная и обеспечивающая
- Г. основная и дополнительная
- Д. структурная и системная

29. Выберите правильный ответ и обоснуйте его выбор

Определите, какая форма поддержки может предоставляться местным бюджетам на условиях софинансирования, если реализация муниципальной программы или проекта направлены на достижение целей региональной программы или проекта:

- А. субсидии
- Б. дотации
- В. кредит
- Г. государственный заказ
- Д. налоговые преференции
- Е. субвенции

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-3.4

Вопросы/Задания:

1. Социально-экономическое развитие территорий как объект управления
2. Цели, задачи и инструменты системы стратегического планирования
3. Этапы стратегического планирования и их характеристика
4. Участники стратегического планирования и их полномочия
5. Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия
6. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на федеральном уровне: назначение, сроки и субъекты разработки
7. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне: назначение, сроки и субъекты разработки
8. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне: назначение, сроки и субъекты разработки

9. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне: назначение, сроки и субъекты разработки

10. Базовые принципы прогнозирования

11. Правовые принципы стратегического планирования

12. Исходные условия разработки и реализации документов стратегического планирования

13. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования

14. Стратегическое планирование в рамках целеполагания на региональном и муниципальном уровнях в Краснодарском крае

15. Стратегическое планирование в рамках прогнозирования на региональном и муниципальном уровнях в Краснодарском крае

16. Стратегическое планирование в рамках программирования и планирования на региональном и муниципальном уровнях в Краснодарском крае

17. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года: цели, задачи и приоритеты развития

18. Особенности муниципальной системы стратегического планирования

19. Комплексная оценка и планирование социально-экономического развития территорий на основе индикаторов

20. Государственное программирование: сущность и классификация программ

21. Инструменты программно-целевого планирования

22. Структура и содержание государственной программы РФ

23. Структура и содержание государственной программы в Краснодарском крае

24. Приоритетные направления формирования государственных программ

25. Требования к целям, задачам и целевым индикаторам государственной программы

26. Требования к подпрограммам, ведомственным целевым программам и основным мероприятиям, входящим в государственную программу

27. Финансовое обеспечение реализации государственной программы

28. Этапы разработки государственной программы РФ

29. Порядок разработки государственной программы в Краснодарском крае

30. Порядок проведения публичного обсуждения проектов государственных программ
31. Формы и методы управления процессом реализации государственной программы
32. Механизм реализации государственной программы Краснодарского края
33. Мониторинг и контроль реализации государственной программы
34. Управление рисками при реализации государственной программы
35. Критерии оценки эффективности реализации государственной программы
36. Методика оценки эффективности реализации государственной программы в Краснодарском крае
37. Проектное управление реализацией государственных программ
38. Организация проектного управления на региональном уровне
39. Система национальных и федеральных проектов
40. Система региональных проектов
41. Программирование и планирование демографического развития территории
42. Программирование и планирование научно-технического и инновационного развития
43. Программирование и планирование охраны окружающей среды
44. Программирование и планирование национальной безопасности
45. Программирование и планирование внешнеэкономической деятельности
46. Программирование и планирование уровня и качества жизни населения
47. Программирование и планирование рынка труда и занятости населения
48. Программирование и планирование развития образования
49. Программирование и планирование развития здравоохранения
50. Программирование и планирование развития культуры
51. Программирование и планирование развития физической культуры и спорта
52. Программирование и планирование развития сельского хозяйства
53. Программирование и планирование развития промышленного производства

54. Программирование и планирование развития транспортного комплекса

55. Программирование и планирование развития санаторно-курортного и туристско-рекреационного комплекса

56. Программирование и планирование жилищно-коммунального хозяйства

57. Программирование и планирование развития предпринимательства

58. Программирование и планирование развития потребительского рынка (торговли)

59. Программирование и планирование развития финансовой политики

60. Программирование и планирование инвестиционной политики

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Турун., Н. П. Стратегическое планирование и прогнозирование: учебное пособие (курс лекций) / Н. П. Турун., - Стратегическое планирование и прогнозирование - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. - 207 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135745.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Чекмарев О. П. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 государственное и муниципальное управление / Чекмарев О. П., Оленичева С. А.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2023. - 76 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/340112.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебник / В.А. Цветков, С.В. Шманев, А.М. Луговской [и др.]; Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. - Москва: Прометей, 2023. - 504 с. - 978-5-00172-531-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2124/2124898.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. ЛЕСНЫХ Ю. Г. Программирование и планирование развития территории: учеб. пособие / ЛЕСНЫХ Ю. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 84 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9433> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Половян, А.В. Стратегическое планирование развития экономики в условиях цифровизации: инструменты, способы, методы: Монография / А.В. Половян, К.И. Сеницына. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 304 с. - 978-5-16-018186-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2079/2079663.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Прокопович, Д.А. Бюджетное планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Д.А. Прокопович. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. - 28 с. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2091/2091391.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Абзалилова Л. Р. Стратегическое планирование: кейсы инновационных компаний, отраслей и регионов: учебное пособие / Абзалилова Л. Р., Гадельшина С. В., Гилязутдинова И. В.. - Казань: КНИТУ, 2021. - 88 с. - 978-5-7882-3118-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/330695.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. ПЛОТНИКОВА Е. В. Программирование и планирование развития территории: метод. указания / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 107 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11490> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Стратегическое планирование в государственном секторе экономики: Монография / С. Н. Сильвестров, В.Г. Старовойтов, В.П. Бауэр [и др.]; Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 344 с. - 978-5-16-108474-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1939/1939098.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
2. <https://www.garant.ru/> - Гарант
3. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
4. <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации
5. <https://programs.gov.ru/Portal/site/index> - Официальный портал государственных программ Российской Федерации
6. <https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Государственные программы Краснодарского края
7. <https://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Стратегическое планирование в Краснодарском крае
8. https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_kogo_ - Документы стратегического планирования: Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
9. <http://gasu.gov.ru/stratplanning> - Реестр документов стратегического планирования: государственная автоматизированная информационная система
10. <https://znanium.com/> - Znanium.com
11. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
12. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

422эл

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.

компьютер. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.

компьютер i3/4Гб/750Гб/22" - 1 шт.

настенная сплит-система Quattroclima QV-F24WA/QN-F24WA - 1 шт.

стол аудиторный - 1 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515эл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Программирование и планирование развития территории" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы

проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.